

	<b>PLANEACIÓN SEMANAL</b>		
	<b>2020</b>		
<b>Area:</b>	<b>ÉTICA</b>	<b>Asignatura:</b>	<b>Ética y valores</b>
<b>Periodo:</b>	<b>II</b>	<b>Grado:</b>	<b>Segundo</b>
<b>Fecha inicio:</b>	<b>20 DE ABRIL</b>	<b>Fecha final:</b>	<b>26 DE JUNIO</b>
<b>Docente:</b>	<b>Adriana Trespalacios Arias</b>	<b>Intensidad Horaria</b>	<b>1 hora</b>
		<b>semanal:</b>	

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** *Cómo puedo aportar a la solución de las dificultades que se presentan en el hogar por falta de ternura?*

• **COMPETENCIAS:**

- Identifica las actitudes positivas que favorecen la ternura.
- Saber dar ternura a quienes más lo necesitan

**ESTANDARES BÁSICOS:**

- Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí
- Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas
- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente lo de los demás miembros del grupo

<b>Semana Fecha</b>	<b>Referente temático</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Acciones evaluativas</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>
<b>SEMANA 1</b>  <b>DEL 20 AL 24 DE ABRIL.</b>	• <b>Indicadores de desempeño</b>	Consignar los indicadores el periodo	• Hojas de block, marcadores, tablero, fichas bibliográficas, cuento el juego de los valores, imágen es, colores, lápiz, tv, portátil, cartulina de diferentes colores, cuentos infantiles, tapas de		

gaseosa, bloques.

- Tareas
- Participación en  
clase
- Presentación de  
cuaderno
- Exposiciones
- Realización de  
mini carteleras

					<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Interpretativa:</b>  Analizo el concepto de ternura y sus implicaciones por medio de diálogos con mis padres.  • Valoro las actitudes respetuosas de las personas que me rodean. <i>Me siento feliz como soy.</i>  • <i>En comunidad desarrollo mi autoestima.</i></li></ul>
--	--	--	--	--	---

SEMANA 2

**DEL 27 AL 1 DE  
MAYO.**

- **Presentación  
del área.**

- Elaborar la portada y decorar.
- Consignar en el cuaderno los referentes temáticos del periodo,

indicadores de desempeño, criterios evaluativos.

--	--	--	--	--	--

<b>SEMANA 3</b> <b>DEL 4 AL 8 DE MAYO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Semana del idioma</b></li> <li>• <b>La ternura</b></li> <li>• <b>Valor de la semana la autoestima</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de cuento sobre la ternura. el cuento está en el aula de clase.</li> <li>• Diálogo</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Ilustración.</li> <li>• Video</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=htGrxM9AU74">https://www.youtube.com/watch?v=htGrxM9AU74</a></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en clase.</li> </ul>	
<b>SEMANA 4</b> <b>DEL 11 AL 15 DE MAYO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valor del mes</b></li> <li>• <b>El autocuidado</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo en los buenos días!</li> <li>• Ilustración</li> <li>• Realización de mini-cartelera.</li> <li>• Consignación</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en la actividad.</li> </ul>	
<b>SEMANA 5</b> <b>DEL 18 AL 22 DE MAYO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valor de la semana</b></li> </ul> <p><i>Actitudes que niegan la ternura en la familia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Egoísmo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo dirigido en los buenos días! Sobre el valor de la semana.</li> <li>• Consignación</li> <li>• Video</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w6cJiU2NxqM">https://www.youtube.com/watch?v=w6cJiU2NxqM</a></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en clase.</li> </ul>	
<b>SEMANA 6</b> <b>DEL 25 AL 29 DE MAYO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valor de la semana</b></li> <li>• <b>Desinterés</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo dirigido en los buenos días! Sobre el valor de la semana.</li> <li>• Dialogo dirigido</li> <li>• Lectura de cuento anexo parte inferior.</li> <li>• Consignación</li> </ul>			





<b>SEMANA 7</b> <b>DEL 1 AL 5 DE JUNIO.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Valor de la semana</b></li><li>• <b>Impaciencia</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diálogo dirigido en los buenos días! Sobre el valor de la semana.</li><li>• Consignación</li><li>• Dialogo sobre sus saberes previos y situaciones presentadas en familia.</li><li>• Realización de mini. Cartelera.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de mini. Cartelera.</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

<p><b>SEMANA 8</b></p> <p><b>DEL 8 AL 12 DE JUNIO.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Valor de la semana</b></li><li>• <b>Soberbia</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diálogo dirigido en los buenos días! Sobre el valor de la semana.</li><li>• Dialogo dirigido</li><li>• Explicación del significado de la soberbia.</li><li>• Consignación</li><li>• Realización de mini cartelera en ficha bibliográfica.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de mini cartelera en ficha bibliográfica.</li></ul>	
--	---	---	--	---	--

<b>SEMANA 9</b>  <b>DEL 15 AL 19 DE JUNIO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valor del mes</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo dirigido en los buenos días! Sobre el valor del mes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en clase.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabajo manual</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de collage con papel de colores, plastilina sobre los valores.</li> <li>• Consignación</li> </ul>			

**SEMANA 10**

**DEL 22 AL 26**



- **Valor de la semana**

- **Valor del amor en familia.**

- Dialogo sobre la importancia del amor en la familia.
- Reflexión

- Realización de ilustración de la familia y exposición en el grupo.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de ilustración de la familia y exposición en el grupo</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

#### OBSERVACIONES:

#### CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Mapas mentales.
10. Mapas conceptuales.
11. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP)
12. Portafolio.
13. Fichero o glosario.
14. Webquest.
15. Plataforma ADN.



16. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)
17. A.A.A. (Actividad de Afianzamiento de Aprendizaje)
18. A.C.A. (Actividad Complementaria de Aprendizaje)

#### CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 90 %				ACTITUDINAL 10 %			
SEM 3 Y 4	SEM 5	SEM 6	SEM 6-7	SEM 8	SEM 9	DOCENTE	ESTUDIANTE
TRABAJO INDIVIDUAL EN CLASE	REVISION DE COMPROMISOS	CALIFICACION DE TRABAJOS Y PARTICIPACION EN EL AULA.	PERTINENCIA Y TRABAJO EN CLASE.	REVISION DE TRABAJOS DURANTE EL PERIODO.	REVISIÓN TRABAJO CLASE VIRTUAL	AUTOEVALUACION DEL AREA	COEVALUACION DEL AREA

## Anexo semana 7 El desinterés

El lugar donde llueve chocolate



Vera era conocida como “la nieta de la loca”. Y es que la abuela de Vera se había pasado media vida diciendo que veía el futuro, **lanzando profecías que nadie entendía**. Ella ni siquiera había llegado a conocerla, pero en ninguna de las fotos de la familia parecía que aquella viejecita dulce y sonriente pudiera estar mal de la cabeza. Por eso sintió tanta emoción el día que descubrió una nota suya escondida en un viejo joyero.

**"Hay un lugar donde llueve chocolate del cielo**, y allí se esconde un gran tesoro ¡Quien lo encuentre será rico!", decía la nota.

**Vera no dudó en ir tras el tesoro y comenzó a hacer excursiones**, recorriendo en secreto cada rincón de las montañas, buscando un lugar donde lloviera chocolate. Pero allá donde iba siempre llovía agua. Valles, cuevas, ríos, desiertos, bosques o praderas. Siempre llovía agua.

Un día, desanimada, **lloraba junto a un camino cuando se acercó un niño**.

- ¿Por qué lloras?

- ¡Por que todas las nubes son de agua! ¡Buaaa!

- ¡Claro!- respondió el niño- ¿De qué quieres que sean, de chocolate?

- ¡Siiiiii! ¡Buaaaaa!

- Pues eso sería estupendo. **Me encantaría que lloviera chocolate**. Igual que en un cuento que leí de pequeño.

Vera dejó de llorar ¿Un cuento? ¿Y si su abuela se refería a un libro? ¡En un libro sí que puede llover chocolate y pasar cualquier cosa!

Sin decir nada más, **le dio un gran abrazo al niño y salió corriendo a la biblioteca**, en busca del cuento en el que llovía chocolate. Seguro que allí estaba la pista para encontrar el tesoro.

Ese día, **y muchísimos más que le siguieron**, Vera estuvo todo el día leyendo en la biblioteca, buscando el libro de las nubes de chocolate. Encontró sueños arcoiris, mares musicales, bosques de sonrisas, **pero ni rastro de la lluvia de chocolate**. Ni durante la primera semana. Ni en el primer mes. Ni tras el primer año. Pero como sabía que existía, estaba decidida a seguir buscando.

**Hasta que llegó el día en que se acabaron los libros y no supo qué hacer**.

- Si no encuentras ese libro que tanto has buscado, ¿por qué no le escribes tú? - le dijo la bibliotecaria, tratando de consolarla.

- Pues porque así no vale, estoy buscando otra cosa - respondió.

**Pero de camino a casa siguió dándole vueltas a la idea**, y en su cabeza creció una preciosa historia con nubes de chocolate, que no pudo resistirse a escribir al llegar a su cuarto. Mientras lo hacía y en su imaginación jugaba con aquella dulce lluvia, surgieron mil nuevas historias e ideas, a cada cual más divertida y

original. **Creaba nuevos mundos y criaturas sin esfuerzo**, y los hacía vivir en el papel y en la imaginación de los demás. Así descubrió que su abuela tenía razón: había leído tanto que su cabeza era un tesoro del que no dejaban de surgir ideas que utilizaba para escribir, para hablar, para aprender o incluso inventar, **y con las que se ganó el respeto y la admiración de todos.**

**Y sintió que era muy rica, porque no cambiaría por nada aquella cabecita en la que llovía chocolate; ni por todo el oro del mundo.**